

徐州工业职业技术学院
大数据技术专业学分制人才培养方案
(简版)

专业带头人：_____许新刚_____

专业群主任：_____张敬斋_____

院部审批：_____

教务处审批：_____

学校审批：_____

修订历史记录

| 日期 | 版本 | 说明 | 作者 |
|--------|--------|---------------------------------------|-----|
| 2019.6 | 2019 版 | 学分制首版 | 许新刚 |
| 2020.6 | 2020 版 | 增加劳动教育、变更毕业条件、毕业设计和答辩合并。 | 许新刚 |
| 2021.6 | 2021 版 | 强化劳动教育、增加课程思政，更新 JAVA 方向课程。毕业设计和答辩合并。 | 许新刚 |

二〇二一年六月

徐州工业职业技术学院

大数据技术专业 2022 版人才培养方案

一、专业名称及代码

大数据技术，510205，隶属于人工智能技术服务专业群。

专业特色：服务于人工智能技术服务专业群，以企业需求为导向，培养数据采集、数据清洗、数据预处理、可视化描述和分析的大数据应用技能型人才。

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本学制三年，根据《徐州工业职业技术学院学分制学籍管理办法》学生可以在 2~6 年内毕业。

四、职业面向

本专业职业面向

| 所属专业大类 (代码) | 所属专业类 (代码) | 对应行业 (代码) | 主要职业类别 (代码) | 主要岗位群或技术 领域举例 |
|----------------|----------------|-------------------------|-------------------------------|---|
| 电子信息大类 (51) | 计算机类 (5102) | 软件和信息技术 服务业 (65)； | 大数据工程技术 人员 (2-02-10-11) | 数据采集员； 大数据存储与分 析初级工程师； 大数据应用开发 初级工程师； 大数据可视化初 级工程师；大数 据运维工程师 |

五、培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的劳动能力、就业能力和可持续发展能力；掌握大数据技术专业知识与技术技能，面向工业智能制造、电商、金融业、医疗行业、政府部门等领域的大数据分析与挖掘岗位群，能够从事数据采集、数据清洗、数据分析、可视化、大数据开发、大数据运维等相关工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

（一）素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）具有正确的劳动价值观、积极的劳动精神和良好的劳动品质。勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

（二）知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）较系统地了解本专业所属领域的必需的技术理论基础知识，主要包括：计算机基础知识、计算机网络基础、数据库基础等。

（4）掌握本专业所需的专业知识，主要包括：大数据离线分析系统安装部署、数据采集与预处理、大数据存储与分析技术应用、大数据可视化技术应用、大数据运维技术等。

（5）较熟练地掌握一门外语，英语水平要求达到全国英语应用能力 B 级，具有一定的听、说、读、写能力。

（三）能力

（1）计算机基础应用能力：能熟练操作计算机，具有较高的文字录入速度，熟练运用办公软件的能力。

(2) 计算机编程与算法设计能力：具有一定的计算机编程和算法设计能力，以及网络数据采集能力；

(3) 大数据系统搭建、管理和维护能力。

(4) 实践应用能力：面向不同行业需求和数据现状，具备个性化的数据应用解决方案设计能力；

(5) 数据分析能力：具备一定的应用统计与优化方法进行数据分析；

(6) 自主学习能力：能够根据学习和研究需要，掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有一定的自主学习能力；

(7) 掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。

(8) 创新思维能力：了解本专业和本学科的发展动态，具备一定的创新能力。

七、典型工作任务与职业能力分析

典型工作任务与职业能力及对应课程

| 序号 | 典型工作任务 | 职业能力 | 课程 |
|----|---------------|---|---|
| 1 | 大数据离线分析系统安装部署 | 1-1-1 具有理解大数据离线分析系统所需组件及关系能力 1-1-2 具有理解 Hadoop 在大数据技术中的地位能力 1-1-3 具有理解 Hadoop 的体系结构和工作原理能力 1-1-4 具有安装配置 Hadoop 系统能力 1-1-5 具有安装配置 Sqoop 能力 1-1-6 具有安装配置 Flume 能力 1-1-7 具有安装配置 Hive 能力 1-1-8 具有安装配置 Yarn 能力 1-1-9 具有安装配置 Zookeeper 能力 1-1-10 具有安装配置 Azkaban 能力 | 大数据导论 大数据编程基础 数据库基础 Linux 操作系统 |
| 2 | 大数据采集与预处理 | 2-1-1 具有网页结构分析能力 2-1-2 具有使用 urllib 库下载网页源代码能力 2-1-3 具有使用正则表达式提取内容能力 2-1-4 具有编写 JSON 格式文件能力 2-1-5 具有文本预处理能力 | Python 程序设计 Hadoop 基础与运维 大数据可视化技术 数据处理与清洗 NoSQL 基础与运维 Python 网络爬虫与数据挖掘 |
| 3 | 大数据存储与分析 | 3-1-1 具有理解 Hive 技术架构及工作原理能力 3-1-2 具有理解 Hive 基本语法能力 3-1-3 具有使用 Hive 常用函数、聚合函数、分析函数的能力 | 云计算基础 大数据仓库技术 |

| | | | |
|---|--------|---|---|
| | | 3-1-4 具有使用命令行操作 Hive 能力 3-1-5 具有从 HDFS 加载数据能力 3-1-6 具有从 Hive 查询数据能力 3-1-7 具有数据统计能力 | |
| 4 | 大数据可视化 | 4-4-1 具有理解 Flask 框架结构和工作原理能力 4-4-2 具有数据可视化后台开发环境搭建能力 4-4-3 具有创建数据库映射能力 4-4-4 具有构建 HTTP 请求路由能力 4-4-5 具有编写数据库访问方法能力 4-4-6 具有数据封装能力 | Web 前端开发(企业授课) Hadoop 综合实训(企业授课) 大数据可视化技术(企业授课) |

八、课程设置及要求

本专业执行我院“双能并重、三元融入、四层递进、产学互动”的人才培养模式。注重人才培养顶层设计，在课程体系设计上，坚持通用能力和专业能力并重；在教学内容上，坚持行业元素、企业元素和国际元素融入；在教学程序上，坚持认知（感知）实践、模拟（仿真）实践、生产（项目）实践、创新（创业）实践四层递进；在实现方式上，合理利用校内外实训基地，坚持生产与教学的互动，进一步推进多种形式的工学结合改革。

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两大类。

课程类别表

| 课程大类 | 课程类别 | | 课程 | | 学分 | 备注 | |
|--------|---------------|-------------|--|---|-----|--|---------------|
| | | | 课程说明 | 具体课程 | | | |
| 公共基础大类 | 公共基础课程（校平台课程） | 思想政治类课程（必修） | 全校各专业学生必修的课程，主要用以培养学生学习能力、思维方式、人文素养、科学精神，职业道德和职业素质与精神等的课程。 | 入学教育、军事技能训练、军事理论、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策 1-5 | 13 | 必修课共 32 学分；设大学英语 2、英语口语、高等数学 2 等 3 门选修课，共计 9 学分；修读 3 学分；设置基础英语，供英语基础薄弱学生替代大学英语 1 修读。 | |
| | | 体育健康类课程（必修） | | 体育 1-4、心理健康教育 | 10 | | |
| | | 文理基础类必修课程 | | 大学英语 1、基础英语（供英语基础薄弱学生替代大学英语 1 修读）、高等数学 1、计算机应用基础 | 9 | | |
| | | 文理基础类选修课程 | | 强化外语、数学等能力，根据自己的学业生涯规划选择修读。 大学英语 2（选修）、英语口语（选修）、高等数学 2（选修） | 3 | | |
| | 创新创业能力课程 | 双创基础课程（必修） | 包括职业目标确定，职业生涯规划制定，就业指导，创新创业基本知识、创业基本技能及吃苦耐劳精神培养。 | 职业生涯规划、创新方法训练、就业与创业指导、劳动教育 | 3.5 | | 劳动教育 1 学分 |
| | | 人文素养课程（限选） | 革命文化和社会主义先进文化教育、推动中华优秀传统文化传承、促进身心健康、提高审美和人文素养。 | 马克思主义理论类课程、党史国史类课程、中华优秀传统文化类课程、健康教育类课程、美育类课程、职业素养类课程、大学语文 | 7 | | 在 1-5 学期任选 |
| | | 跨院部选修课程 | 扩展学生专业领域，立足培养跨界复合型人才 | 跨院部选修课程 | 2 | | 在 1-5 学期跨院部任选 |

| | | | | | | |
|------------------|--------|-----------------------|---|--|--------------------|-------------------------|
| | | 学分置换课程 | 第二、第三课堂活动,包括:校内外自主实践、社会实践、各类社团活动、学科竞赛、技能竞赛、各类考证考级、科技活动、艺术特长等。 | | 按学校“学分认定与置换管理办法”执行 | |
| 专业 (技能) 大类 | 专业课程 | 专业基础课程(含院群平台课程) | 某专业群的学生必修的课程,主要用以培养学生的专业基础能力。 | python 程序设计、数据库应用技术、计算机网络技术、python 程序设计实训、计算机网络技术实训、数据库应用技术实训、Linux 操作系统、大数据导论 | 18 | 必修,含独立实践课程 3-6 学分 |
| | | 专业深化必修课程 | 从事本专业必修的专业主干课程,包括理论及实践课程 | Hadoop 基础与运维、数据处理与清洗、Hadoop 基础与运维实训、Python 网络爬虫与数据挖掘、Python 网络爬虫与数据挖掘实训、 | 14 | 必修课 14 学分(含独立实践课) |
| | | 专业深化选修课程 | 各专业开设的与专业领域相关的选修课程。 | 软件测试、软件工程、软件测试实训、Html5 程序设计、Java 程序设计、Java 程序设计实训 | 7 | |
| | | 专业方向必修课程 | 从事本专业细分方向必修的专业方向主干课程,包括理论实践课程 | 数据结构、JavaWeb 项目开发、JavaWeb 项目开发实训、JavaScript+jQuery 网页开发 | 10.5 | 必修课 10.5 学分(含独立实践课) |
| | | 专业方向选修课程 | 本专业细分方向开设的与专业领域相关的选修课程。 | SpringMVC 框架开发、响应式 Web 开发、响应式 Web 开发实训、大数据仓库技术、大数据可视化技术、大数据可视化技术实训、 | 7 | |
| | 实践提升课程 | 专业综合实践 | 综合运用所学专业知识和技能,完成真实的专业性工作项目。 | JAVA WEB 模块、大数据开发模块 | 6 | 同一专业方向设若干不同模块,任选其一 |
| | | 毕业设计(论文)与答辩 | | 毕业设计(论文):对本专业领域某一课题,做出解决实际问题的设计,包括完整的、符合工程规定的描述和对解决方案的描述。可以是专题型、论辩型、综述型和综合型。 | 6 | 课题实行师生双向选择,申请评优须参加公开答辩。 |
| | | | | 毕业答辩:毕业设计结题时,要完成一份书面的报告并做答辩,答辩成绩计入最后的评分。 | 1 | |
| | | 职前训练 | 通过在工作场所教与学的过程,熟悉岗位工作流程,适应工作环境 | | 5 | 学业绩效,成绩“通过”方可获得学分 |
| | 顶岗实习 | 直接参与生产过程,独当一面,履行岗位职责。 | | 16 | | |
| | 合计 | | | 138 | | |

九、实施保障

(一) 师资队伍

根据教育部颁布的《高等职业学校设置标准》的有关规定,进行教师队伍建设,配置教师资源。专业教师学历职称结构合理,配备具有相关专业副高级以上专业技术职务的专任教师 2 人;中级专业技术职务以上的本专业的“双师型”专任教师 2 人;每门主要专业技能课程至少配备相关专业中级技术职务以上的专任教师 2 人。

专业专任教师具备良好的师德和终身学习能力,具有计算机专业或相应专业本科及以上学历、高校教师资格证书,适应产业、行业发展需求,熟悉企业情况,参加企业实践和技术服务,积极开展课程教学改革。

专业兼职教师具有高级(含)及以上职业资格或中级(含)以上专业技术职称,参与学校授课、讲座等教学活动。

(二) 教学设施

教学设施满足本专业人才培养实施需要，教室宽敞明亮，有安全通道，教室外有防火栓。实训室面积、设施等达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准(仪器设备配备规范)要求。信息化条件保障能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

实训实习环境要具有真实性或仿真性，具备实训、教学、教研等多项功能及理实一体化教学功能，满足专业教学要求。实训设备配置应不低于以下标准，主要设施设备的数量按照标准班（50人/班）配置。学校应根据本专业学生人数和班级数量，合理增加设备数量和工位数量，以满足教学要求。

校外实训基地选择专业上有能工巧匠，具备较强的指导力量的行业龙头企业事业单位，能够满足高等职业教学改革及新型人才培养模式要求，能完成大数据采集、数据清洗、大数据开发、大数据运维等岗位群核心技能的训练，承担学校综合实习和顶岗实习，弥补教师、设备和实习内容等方面不足。在企业应建立两类校外实训基地：一类是以专业认知和参观为主的实训基地，该基地能反映目前专业(技能)方向新技术，并能同时接纳较多学生实习，为新生入学教育和专业认知课程教学提供条件；另一类是以接受社会实践及学生顶岗实习为主的实训基地，该基地能为学生提供真实的专业(技能)方向综合实践轮岗训练的工作岗位，能根据专业人才培养目标和实践教学内容共同制订实习计划和教学大纲，按进程精心编排教学设计，组织、管理教学过程，并能保证有效工作时间。

（三）教学资源

在选用符合专业规范和课程标准要求的适合高职教育的教材的基础上，出版具有院校与区域特色的教材和实训教材。具有专业教学所需的挂图、教学参考书、专业期刊等。配备与本专业直接相关的书籍、专业期刊等。

具备数字化(网络)学习、教学条件。校园网要建有多媒体网络教学系统，利用多媒体技术和远程教育技术，集数字、视频、音频等各种媒体于一体，能为专业教学活动提供信息化的教学平台。

利用校园教学资源网络平台，将专业核心课程的教学资源库制成网页置于网上，满足学生自主学习的要求。

（四）教学方法

采用现场讲授、案例教学、传统与多媒体教学、项目任务驱动法、翻转课

堂等方法。教学过程中，要以学生为中心，进行“启发式、互动式、讨论式”教学，激发学生思维，活跃课堂气氛。重视学生在校学习与实际工作的一致性，专业技能课程一般在实训室和企业完成，有针对性地采取任务驱动、工作过程导向等多种形式的“学做一体”教学组织模式。专业技能课的教学应根据培养目标、教学内容和学生的学习特点，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。

（五）学习评价

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。要校内校外评价结合，学业考核与职业技能鉴定结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。创新评价方式方法，既要关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平。

要注重职业道德教育，构建学生、教师、家长、企业、社会广泛参与的学生综合素质评价体系；以过程性评价为导向，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运用纳入评价范围，形成日常学业水平测试、技能抽查等学业评价为主、期末考试考查为辅的过程性学业评价体系；围绕课程的“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维目标，在考核与评价过程中，以企业职业岗位标准为参考依据，形成学校与企业专家共同参与学生企业顶岗实习环节的评价机制。要结合专业教学实际，确定期末考试考查课程，按学业成绩管理统一规定，制定各门课程成绩评价标准。

（六）质量管理

教学管理是学校的中心工作，教学质量是教学管理的核心。为实现教学管理的程序化、规范化、科学化、信息化，教学管理部门要依据本专业人才培养方案，规范制定本专业实施性教学计划，并加强对各专业教学计划执行情况的管理监督，严格按教学计划开设课程，统一公共基础课的教学要求，加强对教学过程的质量监控。

1. 课程设置。课程设置应确保教育质量和人才培养质量，在不改变教学计划大框架的前提下，充分考虑市场需求，开设一些实用性、针对性强的课程，以提高毕业生的适应能力。

2. 教学检查。教学检查主要包括教学日常检查、教案检查、授课进度检查，

学生作业检查，期中、期末阶段性检查及课堂听课等方面。通过分析教学检查结果采取纠正措施，持续改进，不断完善，为提高工作效率和质量提供保障。

3. 考试管理。学生的学业成绩是衡量学校教学质量的主要指标，学业成绩能否反映学生的真实水平取决于考试的组织与管理。

十、课程简介

(略)

十一、资格证书

1. 职业技能等级证书

学生获得体现本专业核心能力的中级及以上职业技能等级证书，则可根据学校“学分认定与置换管理办法”申请进行学分认定与置换，免修相关课程。

| 职业技能等级证书名称 | 体现专业核心能力 | 备注 |
|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| 全国计算机等级考试（NCRE） 二级：C 语言程序设计 | 软件开发的文档写作、编程规范、代码规范、模块设计、软件调试、软件测试等。 | |
| 全国计算机等级考试（NCRE） 二级：Python 语言程序设计 | 软件开发的文档写作、编程规范、代码规范、模块设计、软件调试、软件测试等。 | |
| 全国计算机等级考试（NCRE） 二级：Java 语言程序设计 | 软件开发的文档写作、编程规范、代码规范、模块设计、软件调试、软件测试等。 | |
| 大数据分析与应用职业技能等级证书（中级） | 数据的采集、清洗、处理、分析并能制作业务报告、提供决策 | 阿里巴巴（中国）有限公司 |

2. 职业资格证书

学生获得体现本专业核心能力的中级及以上职业资格证书，则可根据学校“学分认定与置换管理办法”申请进行学分认定与置换，免修相关课程。

| 职业资格等级证书名称 | 体现专业核心能力 | 备注 |
|-----------------|--|----------|
| IC3 计算机综合应用能力认证 | 计算机基础，网络技术，计算机软件和硬件知识 | |
| JAVA 工程师 | Java 程序设计，Java 项目开发 | |
| 大数据工程师 | 具备大数据数据预处理、数据分析及平台二次开发能力。 | 工信部 |
| 软件设计师 | 能根据软件开发要求，按照系统总体设计规格说明书进行软件设计，编写程序设计规格说明书。 | 计算机技术与软件 |
| 软件评测师 | | |

| | | |
|-----------|--|--------------|
| 软件过程能力评估师 | 能够组织和指导程序员编写、调试程序，软件进行优化和集成测试，开发出设计要求的高质量软件。 | 专业技术资格（水平）考试 |
|-----------|--|--------------|

3. 通用能力证书

非英语语言类专业学生参加英语等级考试获得高等学校英语应用能力 B 级及以上证书英语等级证书，则可根据《徐州工业职业技术学院学分认定与转换暂行管理办法》申请进行学分认定与置换，免修大学英语 2。

非计算机类专业学生参加计算机等级考试，获得普通高校计算机一级及以上证书（非计算机类专业），则可根据《徐州工业职业技术学院学分认定与转换暂行管理办法》申请进行学分认定与置换，免修计算机应用基础课程。

十二、毕业要求

1. 毕业学分 本专业学生至少须修满 138 学分方可毕业，具体如表所示。

毕业学分要求

| 课程类别 | 必修学分 | 选修学分 | 总学分 | 备注 |
|----------|------|------|------|--|
| 校平台课程 | 32 | 3 | 35 | 开设大学英语 2、英语口语、高等数学 2 等 3 门选修课，选修 1 门，修读 3 学分。 |
| 创新创业能力课程 | 3.5 | 9 | 12.5 | 包括马克思主义理论、党史国史、中华优秀传统文化、健康教育和美育等 5 类限选课各 1 学分，职业素养类限选课 0.5 学分，大学语文 1.5 学分，跨院部选修课 2 学分。 |
| 院群平台课程 | 9 | 0 | 9 | |
| 专业基础课程 | 9 | 0 | 9 | |
| 专业深化课程 | 14 | 7 | 21 | |
| 专业方向课程 | 10.5 | 7 | 17.5 | 对于未细分专业方向的专业，是指修读的围绕该专业职业面向的落脚点设置的课程 |
| 实践提升课程 | 34 | 0 | 34 | 专业综合实践选模块，毕业设计（论文）选题目，职前训练、顶岗实习选择单位 |
| 合计 | 112 | 26 | 138 | |

2. 考试成绩

课程的考试成绩在计入总成绩时，根据学分数进行加权。学业绩效模块只评价为“通过”和“未通过”。在毕业时，学业绩效模块必须为“通过”，但不计入总成绩。

3. 职业能力

学生必须具备体现修读专业方向核心能力的中级职业技能证书所要求的知识和技能。获得全国计算机等级考试（NCRE）二级《C 语言程序设计》、全国计算机等级考试（NCRE）二级《Python 语言程序设计》、全国计算机等级考试（NCRE）二级《Java 语言程序设计》、大数据分析与应用职业技能等级证书（中级）证书之一；或者在我校修读《C 语言程序设计》、《Python 语言程序设计》、《Java 语言程序设计》三门课程任意一门，成绩 ≥ 70 分。

4. 通用能力

学生必须具备高等学校英语应用能力 B 级同等水平及以上（非英语语言类专业）和普通高校计算机一级同等水平及以上（非计算机专业）的通用能力”，其中同等水平是指在我校修读的同类课程成绩为 70 分及以上。英语同类课程指大学英语 1、2 或英语口语或日语或其它小语种，取最高成绩计算；计算机同类课程指计算机应用基础。

十三、课程设置表

(略)

十四、其它说明

无

十五、培养方案论证意见与专业建设指导委员会组成

十五、培养方案论证意见与专业建设指导委员会组成

从培养目标、课程体系、课程结构、课程名称的规范性、学时多少、人才培养规律、文字数据等方面论证其科学性和合理性，表明是否同意该方案。

大数据技术专业2021级人才培养方案以培养高素质应用性技能人才为目标，培养目标明确。课程体系符合高职定位和特色，满足学分制要求；课程结构合理、课程名称规范，课程学时分配和总学时要求符合规定。具体体现为：

- (1) 系统设计专业公共平台课程，注重学生通用专业素质的培养；
- (2) 构建基于工作过程导向的专业技术课程体系，课程之间的能力递进关系明晰；
- (3) 以职业能力培养为主线，系统地设计实验、实训、实习等实践教学环节，关系明确；
- (4) 注重专业综合素质的培养，能够有效培养学生自主学习与创新能力。

专家组成员一致同意该方案。

负责人：郝兆雷

2021 年 6 月 20 日

| 序号 | 姓名 | 工作单位 | 职务/职称 | 签字 |
|----|-----|----------------|-----------|-----|
| 1 | 郝兆雷 | 徐州宏图三胞 | 技术主管/工程师 | 郝兆雷 |
| 2 | 叶志江 | 徐州华社信息技术有限公司 | 总经理/工程师 | 叶志江 |
| 3 | 袁先祥 | 无锡 NIIT 培训中心 | 总经理/工程师 | 袁先祥 |
| 4 | 孙磊 | 连云港栎洋科技发展有限公司 | 总经理/工程师 | 孙磊 |
| 5 | 唐克 | 济南同创唐朝信息科技有限公司 | 总经理/工程师 | 唐克 |
| 6 | 陈祥章 | 徐州工业职业技术学院 | 院长/教授 | 陈祥章 |
| 7 | 杨勇 | 徐州工业职业技术学院 | 副院长/副教授 | 杨勇 |
| 8 | 张敬斋 | 徐州工业职业技术学院 | 专业负责人/副教授 | 张敬斋 |
| 9 | 王鸿磊 | 徐州工业职业技术学院 | 专业负责人/副教授 | 王鸿磊 |
| 10 | 时刚 | 徐州工业职业技术学院 | 专业负责人/副教授 | 时刚 |
| 11 | 龙浩 | 徐州工业职业技术学院 | 专业负责人/副教授 | 龙浩 |
| 12 | 许新刚 | 徐州工业职业技术学院 | 专业负责人/副教授 | 许新刚 |
| 13 | 郭彬 | 徐州工业职业技术学院 | 专业负责人/副教授 | 郭彬 |